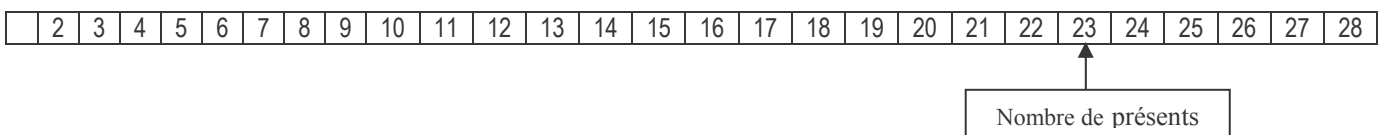


Obstacle : Comptage

Niveau de classe : MS

Situation retenue : Comptage des présents et des absents : évolution dans l'année

- 1- L'enseignant compte les élèves à haute voix, en touchant les enfants, de manière ordonnée. Il compte aussi les absents (grâce aux étiquettes)
- 2- Les enfants comptent avec l'enseignant et plus tard sans l'enseignant
- 3- Passage par la correspondance terme à terme avec le tableau des présents (chaque enfant a une étiquette. On peut compter les enfants ou les étiquettes, mettre en correspondance terme à terme...)
- 4- On repère sur une file numérique le nombre d'enfants présents



Compter les cases de présents et placer un repère
 Compter les absents
 Vérifier que le nombre d'absent correspond bien au nombre d'étiquettes

- 5- On calcule sur la file numérique le nombre d'absents...
- 6- Au delà du comptage des présents, on peut jouer à se compter. Les enfants forment une chaîne dans laquelle chacun se compte. On compte à l'endroit, à l'envers, l'un parle fort, l'autre murmure ou se tait...

En quoi cette situation permet-elle de mieux surmonter l'obstacle ?

Les élèves sont eux même objets du comptage
 La répétition systématique de la situation
 L'imprégnation
 La manipulation des étiquettes, de la file numérique, des opérations de comptages...
 Activité qui a du sens et qui en garde toute l'année à condition de la faire évoluer.