Le donjon aux cent trésors

Source : ERMEL CP page 293 (édition 2008)

OBJECTIFS	Apprendre à reconnaître les écritures chiffrées de nombres. Prendre conscience des différents rôles joués par les chiffres dans l'écriture d'un nombre, particulièrement les dizaines, et de l'aspect algorithmique de la suite numérique.
COMPETENCES	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100
CRITERES DE REUSSITE	Réussir à lire correctement le plus d'écritures chiffrées possibles. Commencer à comprendre le principe algorithmique de la suite numérique.
CONDITIONS DE TRAVAIL	Durée de la séance : 20 minutes Matériel : un plateau de jeu comprenant 99 cases, organisées par dizaines, de 10cm de côté environ, une dizaine de gobelets, des petits bonbons, une ou deux cartes dragons.

DEROULEMENT ET CONSIGNES

« Il était une fois un donjon de 100 pièces où n'osaient s'aventurer que les plus courageux aventuriers. Dans certaines pièces du donjon se cachaient des trésors, et dans d'autres, de terribles dragons qui dépouillaient les aventuriers. A vous de trouver le numéro des pièces pour trouver les trésors, mais attention aux dragons ! »

Le plateau de jeu est placé face aux enfants, une dizaine de gobelets placés sur des cases, cachant complètement le numéro porté par celle-ci. Sous chaque gobelet est placé un bonbon ou un dragon. (A préparer à l'avance, caché des enfants.)

Chacun leur tour les enfants proposent des numéros de pièces. Un élève montre un gobelet et dit le numéro qu'il pense être caché dessous, à son niveau : 21 ou 2 et 1. Je tire le gobelet sur le jeu pour dévoiler le numéro :

- si l'enfant a énoncé le bon numéro il gagne le bon qui est caché sous le gobelet
- s'il trouve un dragon, il doit me rendre un bonbon
- si l'enfant se trompe, il a une seconde chance avec une autre case (pour l'aider il peut recompter les cases depuis le numéro 1 et retrouver le nombre grâce à la comptine numérique).

Pour la première partie on prendra soin de bien présenter le plateau de jeu aux enfants et d'expliciter : « là c'est la famille des 20, là des 60 etc » et on reprendra ces informations le plus possible au cours des parties suivantes.

Faire passer en premier les enfants dont les connaissances sont les plus limitées pour qu'ils puissent choisir une case correspondant à leurs capacités.

Suite : lorsque le tableau est bien maîtrisé, passer aux exercices sur le tableau de nombres. (ERMEL CP page 295)