Activités maternelle

Voitures et garages MS/GS

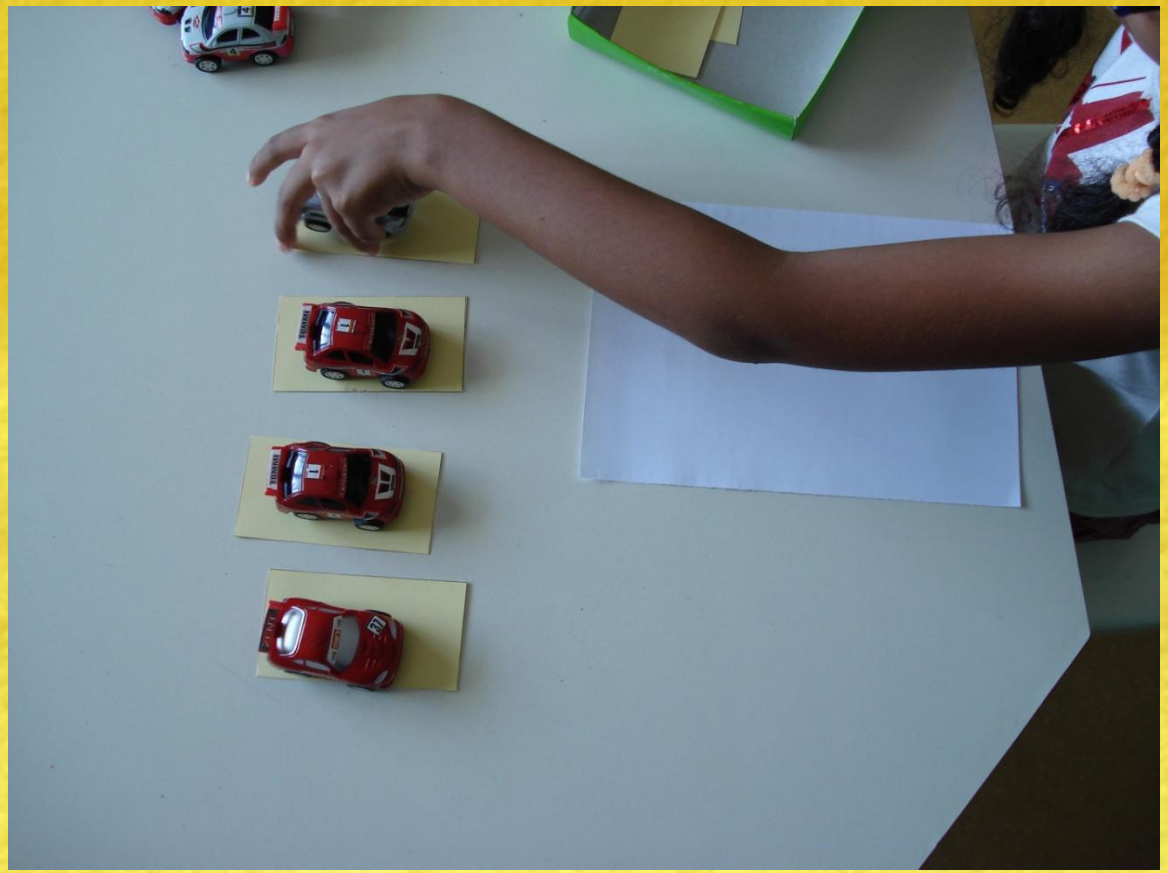
Description succincte de l’activité :

- Chaque élève reçoit un lot de petites voitures dans une pochette. Il doit se procurer un lot de garages individuels (cartons rectangulaires un peu plus grands que les voitures) pour pouvoir ranger chacune de ses voitures.

Une collection de voitures est donnée aux enfants.

Plus loin, sur une table, la boîte contenant les garages.

Les voitures et les garages individuels.



Les conditions dans lesquelles il peut se les procurer varient au cours de l'année :

- **Auto-communication différée** dans le temps.
- **Auto-communication** (il faut aller chercher les garages loin des voitures).

Les conditions dans lesquelles il peut se les procurer varient au cours de l'année :

- **Communication orale** ou **écrite** avec un autre élève « vendeur ».
- Recherche du bon parking (assemblage de garages sur un même carton) parmi un ensemble de parkings de nombres de places différents.

Commande écrite de garages :

Matériel :

- Une centaine de petites voitures ;
- Une boîte contenant plus d'une centaine de petits cartons (10 cm x 5 cm) figurant les parkings individuels ;
- Des pochettes pouvant contenir jusqu'à 25 voitures ;
- Des parkings « constitués » (de 4 à 20 places) ;
- Des feuilles et stylos noirs pour passer commande.

Consigne proposée :

- *Tu dois rapporter* ***en une seule fois****,* ***juste ce qu'il te faut*** *de garages pour pouvoir ranger chacune de ces voitures sur un garage.*

L’enjeu principal de cette situation :

- L’enfant doit prendre conscience que le **dénombrement d’une collection de référence** est la seule procédure permettant de construire une **collection équipotente** à cette collection lorsque la correspondance terme à terme est impossible.

L’enjeu principal de cette situation :

- Elle permet de construire la compétence suivante définie dans les programmes 2002 du cycle 1 :

Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit.

Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit.

- On entrevoit ici, une évolution des procédures **non numériques** vers des procédures **numériques**.
- C'est le dispositif mis en place qui va permettre à l'enfant de s'appuyer sur la chaîne orale pour **dénombrer** une collection et prendre conscience que **le nombre est mémoire de la quantité.**

Pour favoriser cette évolution,faire varier les conditions dans lesquelles l’enfant se procure les voitures…

4 situations clés :

- Situation d’autocommunication orale.
- Situation d’autocommunication différée.
- Situation de communication orale.
- Situation de communication écrite.

S1. Autocommunication orale

- Les procédures sont souvent basées sur une estimation « généreuse » de la quantité.
- Certains élèves peuvent tirer parti de la chaîne orale et dénombrer la collection.

Autocommunication

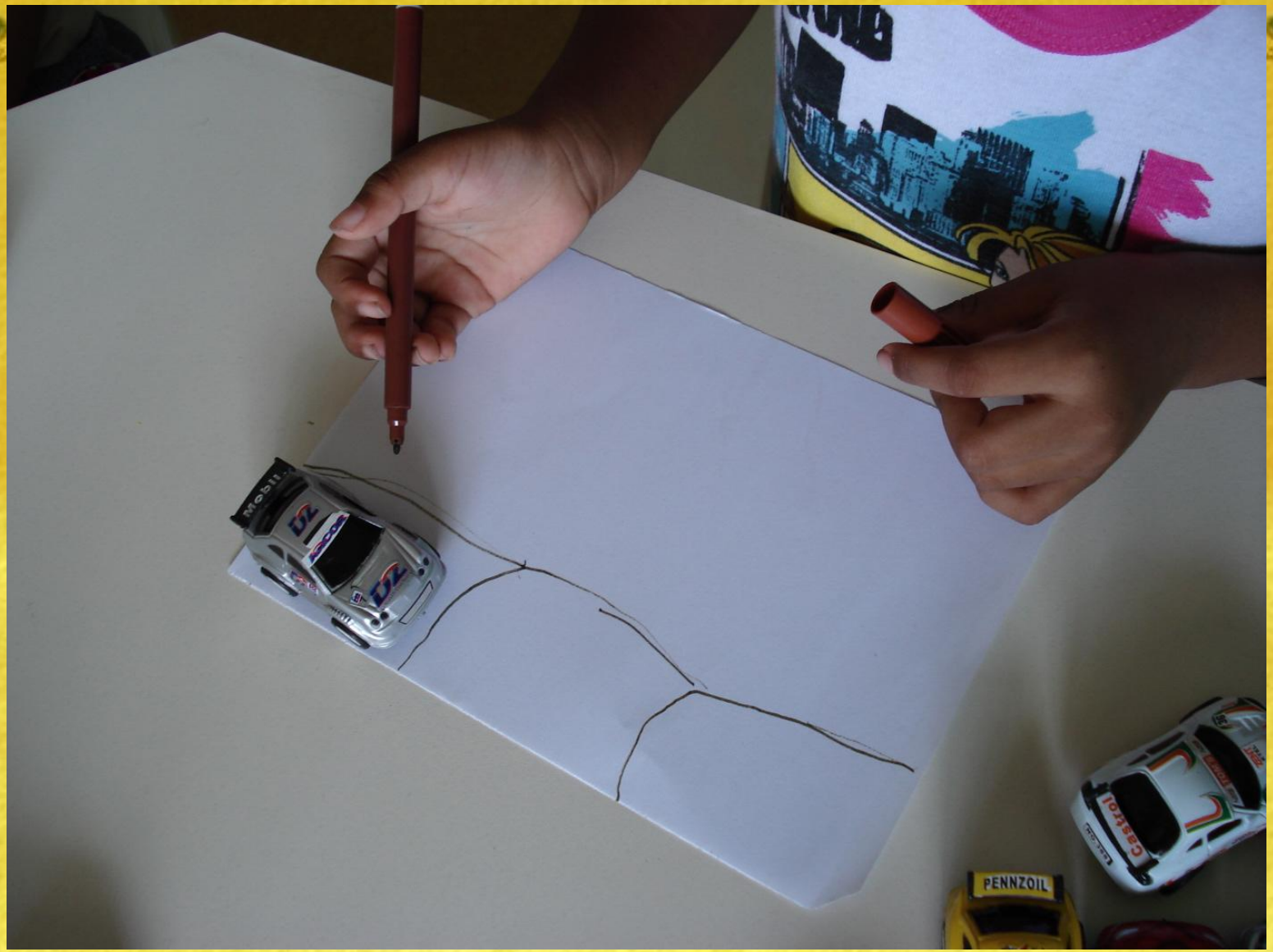
L’élève a perdu car il n’a pas rapporté suffisamment de garages…

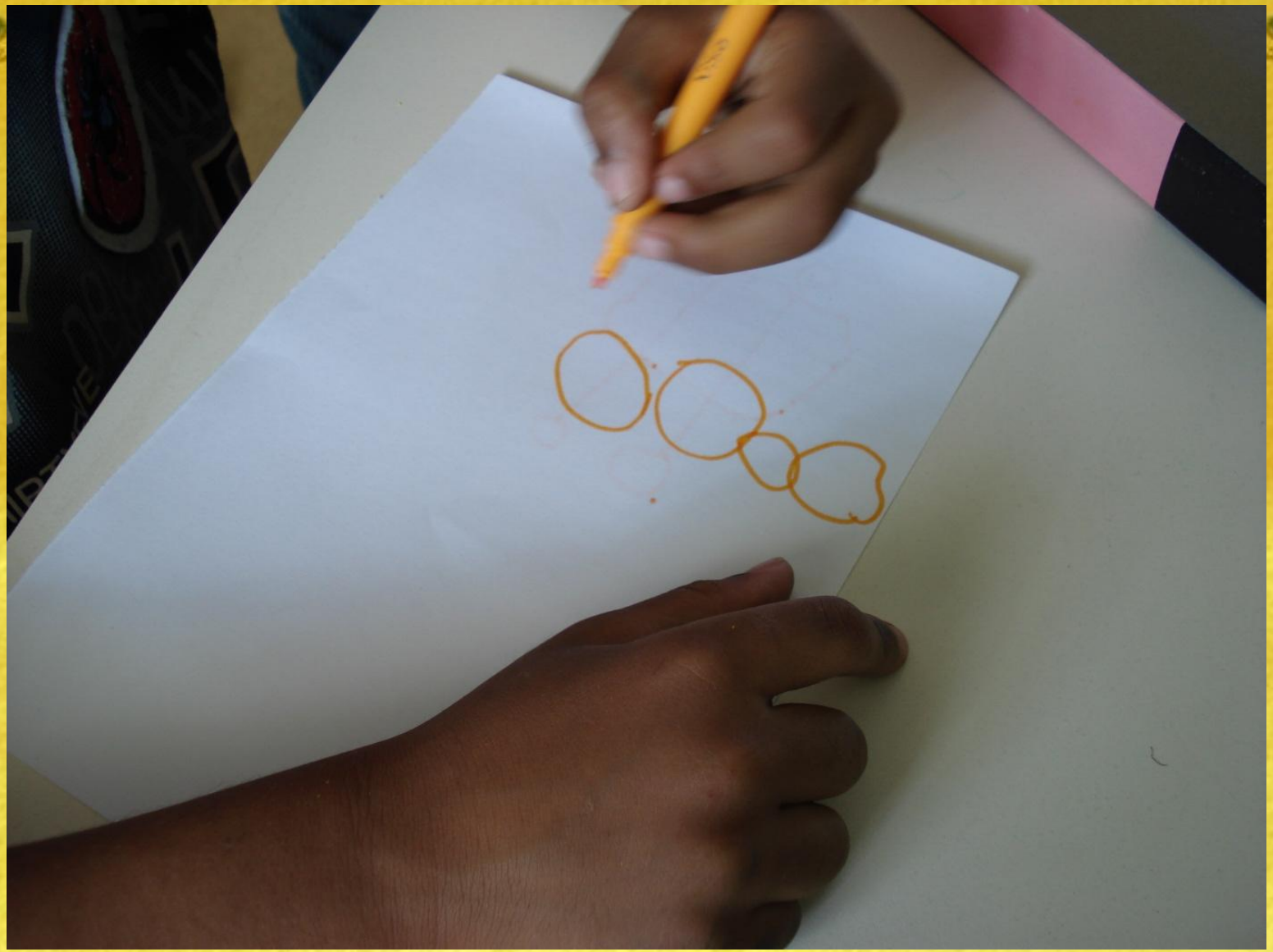
S2. Autocommunication différée.

- L’enfant utilise la feuille et le stylo mis à disposition.
- Il effectue une **correspondance terme à terme intermédiaire** en représentant la collection (dessin, contour, symboles…)
- Parfois ils font usage de **l’écriture chiffrée du nombre**.

SYSTEM

PENNZOIL
PENNZOIL
NO.388
TOM'S
CALSONIC
CALSONIC
NO.388
CALSONIC
CALSONIC
NO.188


Mobil
PENNZOIL
Castrol



12

Quand l’écriture chiffrée du nombre est difficile…

« Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique. »

M.E.N. Programmes 2002

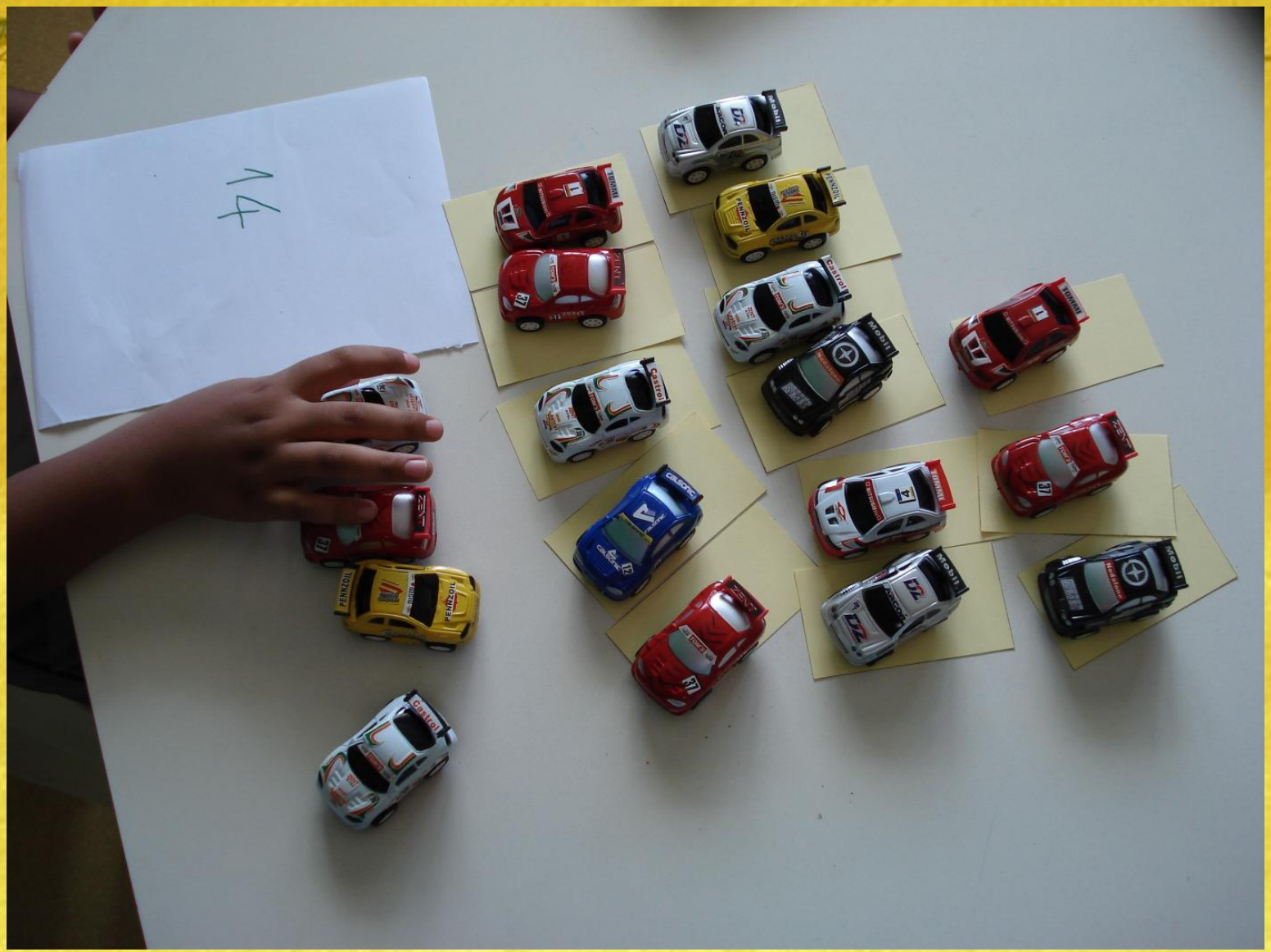
S3. Situation de communication orale.

- L’enfant doit dire au marchand combien de garages il veut. Il doit donc résoudre un problème de dénombrement.
- Certains enfants contournent l’obstacle du message oral en montrant leurs doigts qui sont utilisés comme collection témoin jouant le rôle de correspondance terme à terme intermédiaire.

S4. Situation de communication écrite.

- L’enfant peut parfois utiliser une collection dessinée servant d’intermédiaire.
- Il peut bien entendu utiliser l’écriture chiffrée du nombre.

Mobil
TOMMI
1
CALSONIC
12



On peut se tromper à la commande…

Le marchand aussi fait des erreurs…