

Thème	Se repérer dans le temps – évaluer des durées	Suggestions d'activités										
Niveau	Du CP au CM	Même si la lecture de l'heure n'est au programme qu'à partir du CE2, un travail préparatoire de familiarisation dès le CP est indispensable. Ce travail doit se faire « chemin faisant » et à partir du vécu quotidien de l'élève. La notion de durée elle aussi se construit à partir de l'évocation régulière et progressive du vécu.										
Compétences visées	<p>En préalable : à la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de : Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année</p> <p>Cycle 2</p> <p>Mathématiques Les élèves apprennent et comparent les unités usuelles de temps (heure, demi heure). Ils commencent à résoudre des problèmes portant sur des durées</p> <table border="1" data-bbox="450 671 1301 815"> <tr> <td data-bbox="450 671 880 703">CP</td> <td data-bbox="880 671 1301 703">CE1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 703 880 815">Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.</td> <td data-bbox="880 703 1301 815">Utiliser un calendrier pour comparer des durées. Connaître la relation entre heure et minute.</td> </tr> </table> <p>Découverte du monde 1 – Se repérer dans l'espace et le temps Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge.</p> <p>Cycle 3 Le repérage du temps : lecture de l'heure et du calendrier. Les durées : unités de mesure des durées, calcul de la durée écoulée entre deux instants donnés.</p> <table border="1" data-bbox="450 1158 1301 1382"> <tr> <td data-bbox="450 1158 734 1190">CE2</td> <td data-bbox="734 1158 1019 1190">CM1</td> <td data-bbox="1019 1158 1301 1190">CM2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1190 734 1382">Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année.</td> <td data-bbox="734 1190 1019 1382">Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées.</td> <td data-bbox="1019 1190 1301 1382">Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.</td> </tr> </table>	CP	CE1	Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.	Utiliser un calendrier pour comparer des durées. Connaître la relation entre heure et minute.	CE2	CM1	CM2	Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année.	Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées.	Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.	<p>Cycle 2</p> <p>Préparatoire à la lecture formelle de l'heure en CE2, dès le CP : L'heure : Dans la classe, aider les élèves à prendre des repères à partir des horaires rituels de la journée de classe (entrées, sorties, récréations, aide personnalisée, ...) Durées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la demi-heure : durée d'une activité habituelle (aide personnalisée, séance de mathématiques, ...), une demi heure = 30 mn (CE1), faire l'association systématique • la récréation : 15 mn • l'heure : ex : la séance d'EPS,.. – une heure = 60 mn (CE1), faire l'association systématique • 2 heures : ex : la pause méridienne • 1 heure et demi : ex : du début de la matinée à la récréation • <p>Annoncer fréquemment des durées pour effectuer une tâche. Présence dans la classe (accrochés au dessus du tableau) d'une pendule à affichage numérique et une autre à affichage à aiguille L'enseignant dit et montre l'heure à chaque moment important, changement d'activité, en référence à un événement qui est arrivé ou qui va arriver (ex : l'intervenant musique est arrivé à 09h00, l'ETAPS va venir à 10h30, ...)</p> <p>Cycle 3</p> <p>Lire l'heure quotidiennement dans la classe en contexte, sur les deux types de supports (numérique et aiguilles). Calculer des durées dans le contexte de la classe. Utiliser le calcul réfléchi pour une approche par compléments, sans recours à la soustraction (en CE2) qui pose le problème de la cohabitation dans une même écriture (celle de l'heure) du système décimal et sexagésimal. Utiliser les programmes TV, horaires divers, durée des matchs en EPS, utilisation du chronomètre ... Planifier la durée des activités dans le cadre d'une rencontre interclasse.</p>
CP	CE1											
Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.	Utiliser un calendrier pour comparer des durées. Connaître la relation entre heure et minute.											
CE2	CM1	CM2										
Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année.	Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées.	Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.										