<table>
<tr><th>PS</th><th>MS</th><th>GS</th></tr>
<tr><td colspan="3">COMPARER</td></tr>
<tr><td>☐ Opposition entre "pareil" et "pas pareil"
☐ Opposition entre "beaucoup" et "pas beaucoup"
☐ Comparer des quantités (un peu, beaucoup)</td><td colspan="2">☐ Comparer des collections (éventuellement éloignées),
▪ en estimant les quantités (nettement différentes)
▪ par l'image globale pour les petites quantités,
▪ par le recours à une quantité intermédiaire (doigts, dessin)
▪ par la partition de la collection en sous-collection
▪ par l'expression de la quantité par un mot-nombre
☐ commencer à utiliser plus que, moins que, autant…</td></tr>
<tr><td colspan="3">REALISER UNE COLLECTION</td></tr>
<tr><td>prendre autant d'objets que de doigts ou de points sur le dé (quantité limitée à 3)</td><td colspan="2">réaliser une collection qui a autant d'objets qu'une collection (éventuellement éloignée) avec les procédures utilisées pour la comparaison de collections</td></tr>
<tr><td colspan="3">DENOMBRER</td></tr>
<tr><td>☐ Dire le nombre associé à une petite quantité :
▪ par <u>reconnaissance globale</u> (pour les collections de 3 ou 4)
▪ par pointage
☐ Mettre en place des activités qui ont du sens pour faire comprendre conscience aux élèves que dénombrer est efficace pour retenir une quantité.</td><td>pour dénombrer les collections de plus de 4 éléments, permettre le déplacement des objets ou leur marquage pour ne pas en oublier ou les compter deux fois.</td><td>Dénombrer des collections mobiles, fixes ou représentées.</td></tr>
<tr><td colspan="3">RESOUDRE DES PROBLEMES</td></tr>
<tr><td>Distribuer
apparier</td><td>Distribuer un par un ou deux par deux
partage équitable d'une collection.
Ajouts, retraits.
faire verbaliser et représenter les actions (schémas, dessins…).</td><td>repérer des positions.
Mémoriser le rang d'une personne ou d'un objet dans un alignement.
Augmentation, diminution, partage, sans recourir aux opérations classiques, les élèves pouvant utiliser leurs connaissances sur les nombres.</td></tr>
<tr><td colspan="3">CONNAITRE LES NOMBRES</td></tr>
<tr><td>connaître la comptine numérique jusqu'à 6</td><td>connaître la comptine orale jusqu'à 15.
confronter les élèves à la suite écrite des nombres (calendriers : éphéméride ou linéaire)</td><td>connaître la comptine orale au moins jusqu'à 30
comptage en avant, en arrière, à partir d'un nombre donné…
suite écrite des nombres (jeu de l'oie…)
Bande numérique construite par les enfants.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fréquenter comptines et livres à compter.</td></tr>
</table>