COMPETENCES FIN CYCLE 3
PALIER 2 (FIN CM2) DU SOCLE COMMUN

Ces compétences sont celles qui déterminent l'acquisition du palier du socle. Leur validation se fait par OUI ou NON

Documents sources B0 HS n° 3 du 19 juin 2008 Annexe Circulaire 2008-155

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

MLd : Dire	MLd1	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.	
	MLd2	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.	
	MLd3	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.	
	MLd4	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.	
	MLd5	Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose.	

MLl : Lire	MLl1	Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte.	
	MLl2	Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	
	MLl3	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	
	MLl4	Dégager le thème d'un texte.	
	MLl5	Repérer dans un texte des informations explicites.	
	MLl6	Inférer des informations nouvelles (implicites).	
	MLl7	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).	
	MLl8	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.	
	MLl9	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
	MLl10	Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.	

MLe : Ecrire	MLe1	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	
	MLe2	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.	
	MLe3	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.	
	MLe4	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.	

Les codes des compétences ont pour but de permettre un meilleur repérage dans les divers documents utilisés pour le suivi des élèves ainsi qu'une mise en correspondance des compétences telles qu'elles sont formulées dans le palier du socle et dans les programmes 2008.

Etude de la langue

MLv : Vocabulaire	MLv1	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	
	MLv2	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	
	MLv3	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	
	MLv4	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.	

MLg : Grammaire	MLg1	Distinguer les mots selon leur nature.	
	MLg2	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	
	MLg3	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	

MLo : Orthographe	MLo1	Maîtriser l'orthographe grammaticale.	
	MLo2	Maîtriser l'orthographe lexicale.	
	MLo3	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

Langue maîtrisée : ……

LVd : Réagir et dialoguer	LVd1	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.	
	LVd2	Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.	
	LVd3	Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).	
	LVd4	Epeler des mots familiers.	

LVo : Comprendre à l'oral	LVo1	Comprendre les consignes de classe.	
	LVo2	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.	
	LVo3	Suivre des instructions courtes et simples.	

LVp : Parler en continu	LVp1	Reproduire un modèle oral.	
	LVp2	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.	
	LVp3	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.	
LVl : Lire	LVl1	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).	
	LVl2	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.	

LVe : Ecrire	LVe1	Copier des mots isolés et des textes courts.	
	LVe2	Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.	
	LVe3	Renseigner un questionnaire.	
	LVe4	Produire de manière autonome quelques phrases.	
	LVe5	Ecrire sous la dictée des expressions connues.	

LES PRINCIPAUX ELEMENTS MATHEMATIQUES

MAn : Nombres et calculs	MAn1	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	
	MAn2	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.	
	MAn3	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).	
	MAn4	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.	
	MAn5	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.	
	MAn6	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	
	MAn7	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	
	MAn8	Utiliser une calculatrice.	

MAg : Géométrie	MAg1	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.	
	MAg2	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.	
	MAg3	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.	
	MAg4	Résoudre des problèmes de production, de construction.	

MAm : Grandeurs et mesures	MAm1	Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.	
	MAm2	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire du carré, d'un rectangle et d'un triangle.	
	MAm3	Utiliser les unités de mesures usuelles.	
	MAm4	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.	

MAo : Organisation et gestion de données	MAo1	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	
	MAo2	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat.	
	MAo3	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.	

LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

SCd : Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	SCd1	Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.	
	SCd2	Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions.	
	SCd3	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral.	

SCc : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.	SCc1	Le ciel et la Terre.	
	SCc2	La matière.	
	SCc3	L'énergie.	
	SCc4	L'unité et la diversité du vivant.	
	SCc5	Le fonctionnement du vivant.	
	SCc6	Le fonctionnement du corps humain et la santé.	
	SCc7	Les êtres vivants dans leur environnement.	
	SCc8	Les objets techniques.	

SCm	SCm1	Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.	

LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET : NIVEAU ECOLE

S'approprier un environnement informatique de travail

TUIC	TUIC1	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris.	

Adopter une attitude responsable

TUIC	TUIC2	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopte une attitude critique face aux résultats obtenus.	

Créer, produire, traiter, exploiter des données

TUIC	TUIC3	Produire un document numérique : texte, image, son.	
	TUIC4	Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.	

S'informer, se documenter

TUIC	TUIC5	Lire un document numérique.	
	TUIC6	Chercher des informations par voie électronique.	
	TUIC7	Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet.	

Communiquer, échanger

TUIC	TUIC8	Echanger avec les technologies de l'information et de la communication.	

LA CULTURE HUMANISTE

Avoir des repères en histoire et en géographie

CHhg	CHhg1	Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques.	
	CHhg2	Identifier les périodes de l'histoire au programme.	
	CHhg3	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (évènements et personnages).	
	CHhg4	Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles.	
	CHhg5	Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets).	

Avoir des repères littéraires

CHl	CHl1	Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse.	
	CHl2	Etablir des liens entre les textes lus.	

Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts

CHha	CHha1	Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture).	
	CHha2	Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées.	
	CHha3	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques.	
	CHha4	Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples.	
	CHha5	Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive.	

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale

SCv	SCv1	Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne.	
	SCv2	Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.	
	SCv3	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.	

Avoir un comportement responsable

SCr	SCr1	Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.	
	SCr2	Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.	

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome

AIa	AIa1	Respecter des consignes simples, en autonomie.	
	AIa2	Etre persévérant dans toutes les activités.	
	AIa3	Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples.	
	AIa4	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	

Faire preuve d'initiative

AIi	AIi1	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.	

Avoir une bonne maîtrise de son corps et pratiquer un sport

AIs	AIs1	Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.	
	AIs2	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation.	
	AIs3	Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.	