MATHEMATIQUES
Grandeurs et mesures

LIRE L'HEURE : HEURES PILES, QUARTS ET DEMIES

6 SEANCES

OBJECTIFS	Comprendre à quoi sert une horloge et comment se mesure le temps. Savoir utiliser une horloge à aiguilles pour lire les heures piles et les quarts et demies.
COMPETENCES	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge
CRITERES DE REUSSITE	Savoir lire les heures piles sur une horloge à aiguilles. Savoir lire les quarts d'heure et les demies heure. Savoir que la grande aiguille correspond aux minutes et la petite à l'heure. Savoir « écrire » l'heure sur un cadran d'horloge.
CONDITIONS DE TRAVAIL	Séances de 20 minutes. Matériel à prévoir : petites horloges avec aiguilles (une par élève et une grande pour l'enseignant), un minuteur.

Savoir lire l'heure est indispensable pour gérer son temps et c'est donc une matière incontournable dans la culture mathématique de l'enfant.

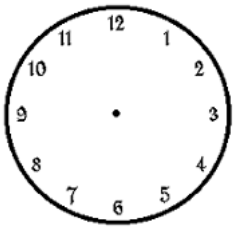
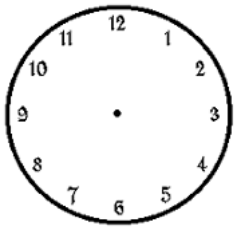
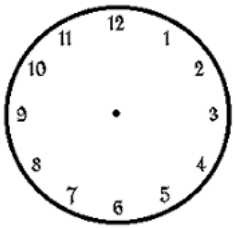
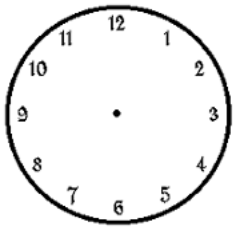
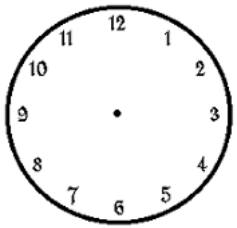
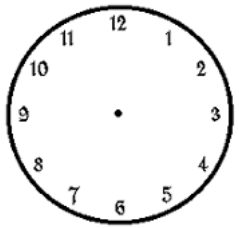
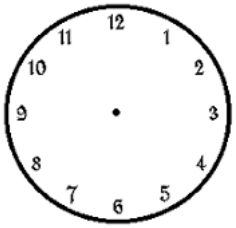
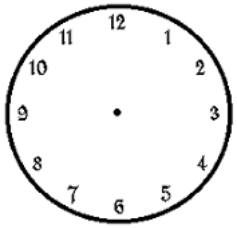
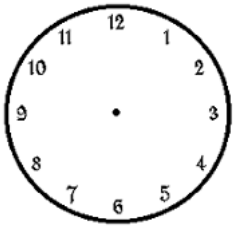
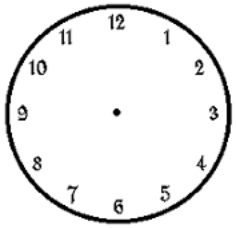
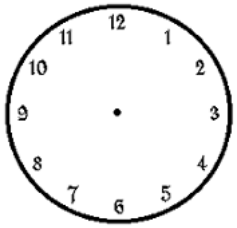
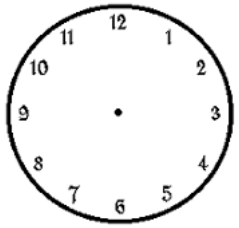
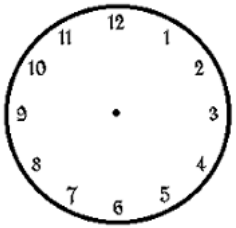
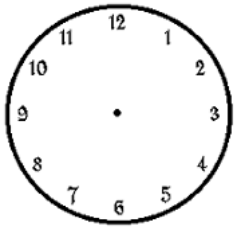
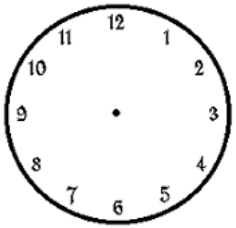
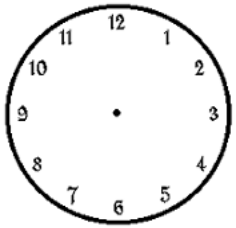
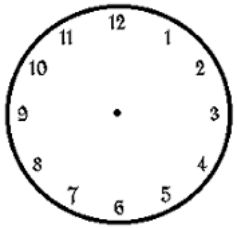
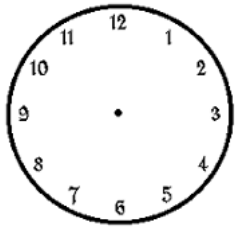
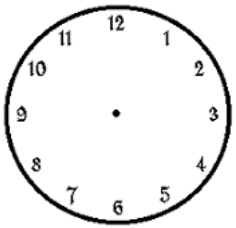
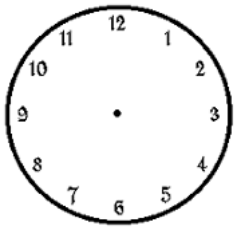
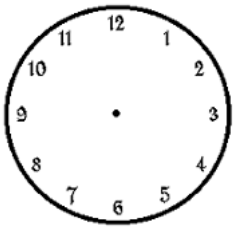
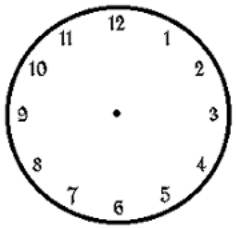
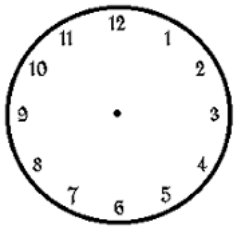
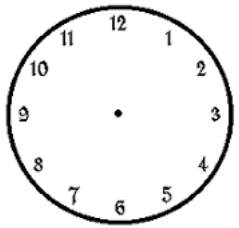
Au terme de la leçon l'enfant sera capable de placer la grande aiguille et la petite aiguille sur un cadran d'horloge à partir des heures dictées oralement et sera capable de nommer l'heure inscrite sur une horloge pour les heures piles, le quart, la demie et moins le quart.

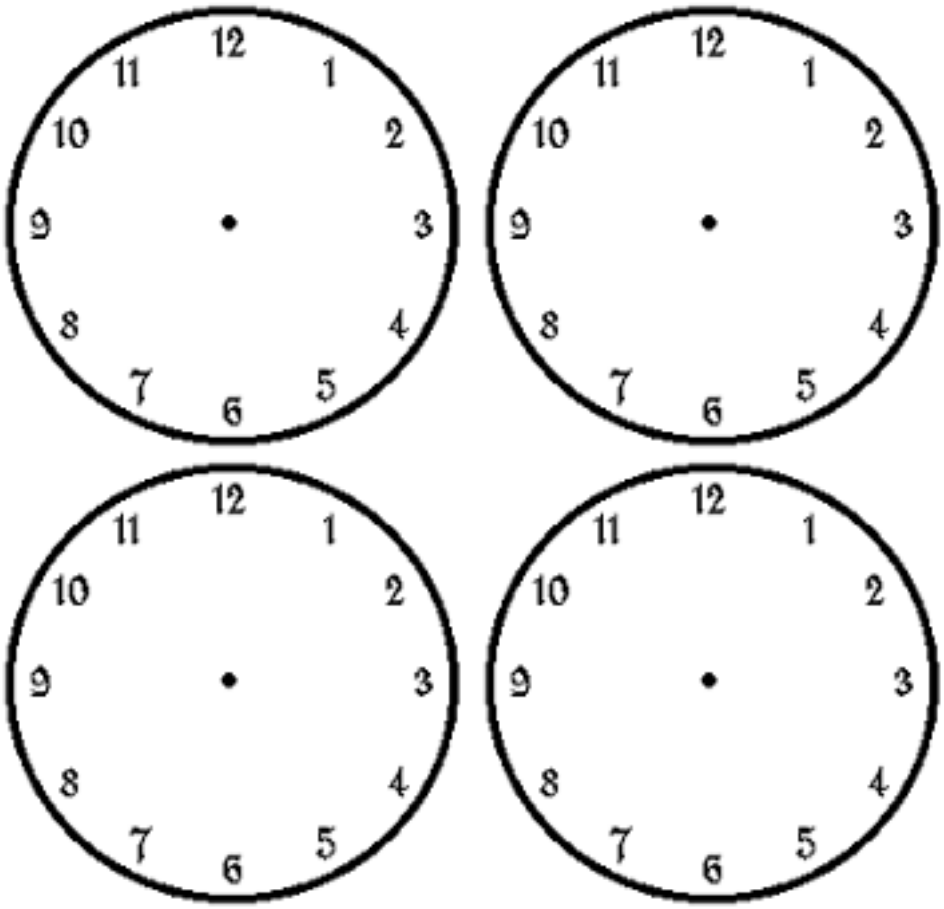
Du fait du niveau des élèves on n'abordera pas pour cette séquence, volontairement, la notion de relation heure-minutes, trop complexe, et les minutes sur l'horloge, les élèves ne connaissant pas les nombres jusqu'à 60.

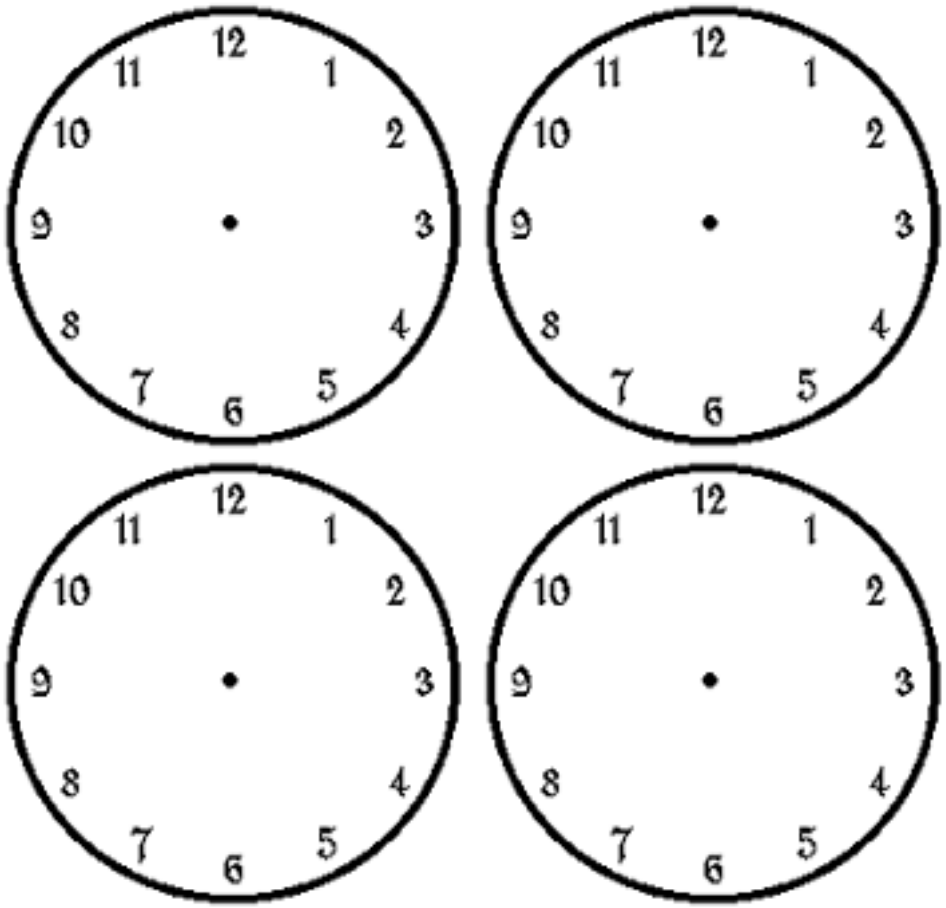
Le but de cette leçon est que les élèves puissent utiliser l'heure dans leur vie courante même s'ils n'en comprennent pas encore les notions scientifiques.

DEROULEMENT DE LA SEQUENCE		
N°	**Titre/Objectif**	**Activités**
1	Comment mesure-t-on le temps ?	**<u>Les différents moyens de mesurer le temps.</u>** « Quels sont les moyens que vous connaissez pour compter le temps ? » Montrer un manuel (photos sablier, cadran solaire, minuteur…) et parler des différents outils et de leurs usages. **<u>Réflexion collective</u>** « A quoi sert de savoir quelle heure il est ? » Donner rendez-vous, savoir le temps qu'il reste avant quelque chose, pour faire quelque chose, savoir quand sont les récréations... **<u>Les durées</u>** Je demande aux élèves ce qu'ils pensent qu'ils ont le temps de faire en une minute. Nous le notons sur une petite affiche. Je lance un minuteur et ils partent faire ce qu'ils ont proposé, ils doivent revenir s'asseoir quand la sonnerie retenti. Quand le minuteur sonne ils reviennent s'asseoir et on commente ce qui s'est passé. J'explique qu'une minute c'est le temps de compter jusqu'à 60. On relance le minuteur et on compte tous ensemble. Je demande alors aux élèves ce qu'ils pensent de l'heure : si je lance le minuteur maintenant, quand il sonnera, à quel moment de la journée serons-nous. On note les propositions sur l'affiche et on lance le minuteur. On fera les remarques sur l'heure au moment où il sonnera.
2	L'horloge et les heures piles	**<u>Les durées</u>** On reprend l'affiche de la séance précédente et on se rappelle les propositions et les remarques effectuées. Sur une nouvelle affiche, nous notons : « en une minute je peux…. » « et en une heure je peux…. ». **<u>L'horloge</u>** Je montre l'horloge et je demande aux élèves de la décrire. J'explique le rôle de la grande aiguille et on fait référence à l'affiche. De même avec la petite aiguille. Je lui fais également parcourir le trajet complet d'une heure pour que nous observions et commentions ce qui se passe. J'explique que dans la journée la petite aiguille fait deux fois le tour de l'horloge (minuit et midi). J'explicite minuit ou midi = 12 heures. Quand la grande aiguille et sur le douze, en haut, c'est l'heure pile. On lit juste je chiffre de la petite aiguille. **<u>Exercices</u>** sur la lecture et « l'écriture » des heures piles avec les petites horloges.
3	Les heures piles et les quarts	**<u>Rappels</u>** Je reprends avec les élèves ce qui a été dit sur l'heure pile et nous faisons quelques exercices avec les petites horloges. **<u>Les quarts</u>** « Nous allons continuer d'apprendre à lire l'heure. Il y a une expression que vous avez du entendre souvent : et quart. et quart, c'est quand on a un peu commencé l'heure, ça s'écrit sur l'horloge en mettant la petite aiguille sur l'heure et la grande sur le 3. » Nous faisons des exercices de lecture et « d'écriture » sur l'heure pile et sur les quarts avec les petites horloges.

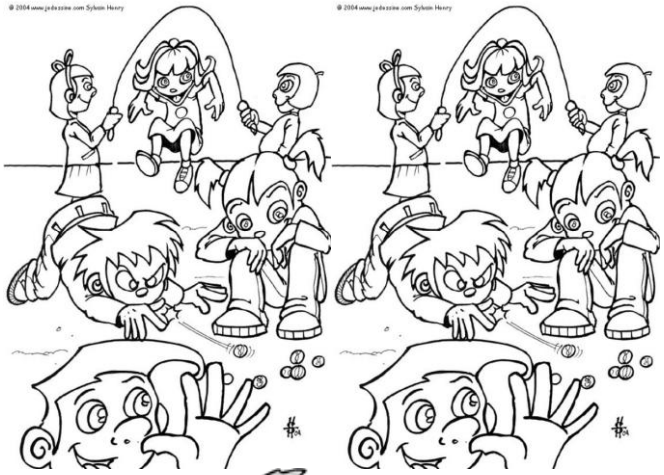
4	Lecture de la demie	**<u>Rappels</u>** Je reprends avec les élèves ce qui a été dit sur l'heure pile et les quarts et nous faisons quelques exercices avec les petites horloges. **<u>La demie</u>** « Nous allons continuer d'apprendre à lire l'heure. Il y a une expression que vous avez du entendre souvent : et demie. Et demie, c'est quand on a parcouru la moitié de l'heure, ça s'écrit en mettant la petite aiguille sur l'heure et la grande sur le 6. » **<u>Exercices dans le cahier</u>** Je distribue des petites horloges en bandes. Je dis une heure et les élèves doivent dessiner les aiguilles sur celles-ci.
5	Lecture de moins le quart	**<u>Rappels</u>** Je reprends avec les élèves ce qui a été dit sur l'heure pile et les quarts et nous faisons quelques exercices avec les petites horloges. **<u>Moins le quart</u>** « Nous allons continuer d'apprendre à lire l'heure. Il y a une expression que vous avez du entendre souvent : moins le quart. Moins le quart, c'est quand on a presque fini l'heure, ça s'écrit en mettant la petite aiguille sur l'heure et la grande sur le 9. » **<u>Exercices</u>** Avec l'ardoise. Je place au tableau plusieurs horloges numérotées. Je dis une heure et les élèves doivent écrire sur l'ardoise le numéro de l'horloge qui indique cette heure.
6	Les heures de l'école	« Nous allons faire une affiche sur les heures de l'école, ainsi vous pourrez savoir où on en est de la journée en regardant l'affiche et l'horloge. » Je colle au fur et à mesure les grandes horloges photocopiées sur l'affiche, je place les aiguilles et je note à côté l'heure en chiffres, un dessin de ce qui se passe et ce qui se passe. Placer sur l'affiche : 8h30, 10h00,10h20,11h30, 13h30,15h00,15h20,16h30.
	Idées d'exercices	Je montre une heure, les élèves doivent la lire. Je dis une heure, les élèves doivent « l'écrire » avec leurs horloges. Je montre plusieurs horloge, je dis une heure il faut trouver la bonne. Je montre plusieurs horloges numérotées, ils doivent écrire le numéro sur l'ardoise de celle dont j'ai dit l'heure. Je dis une heure et les élèves doivent la dessiner sur l'ardoise.


12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11


12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

© 2004 www.jedezine.com Sylvain Henry


© 2004 www.jedezine.com Sylvain Henry
© 2004 www.jedezine.com Sylvain Henry

Mathématiques

Groupe C2

Les heures	Werner	Adrien	Victoria	Morgane
Lire et écrire l'heure pile				
Lire et écrire le quart				
Lire et écrire la demie				
Lire et écrire moins le quart				
Lire et écrire midi et minuit				

SYNTHÈSE :

	Werner	Adrien	Victoria	Morgane

SYNTHÈSE :