Obstacle : la notion de quantité

Niveau de classe : PS

Situation retenue : Le rituel du dé

Tous les matins en regroupement ou en ateliers ou encore en petits groupes à l'accueil

Matériel :

- Un gros dé en mousse dure avec des faces blanches (pour écrire au feutre ou coller des gommettes)
- Un gros dé en mousse
- Un affichage (file numérique avec différentes écritures du nombre et sachets de collections d'objets) ou un référent des collections (dictionnaire de classe avec les différentes écritures du nombre) pour valider les réponses

Déroulement :

Le dé est lancé. Un enfant doit aller chercher une quantité de quelque chose, correspondant à la quantité indiquée par le dé. Les objets à aller chercher varient régulièrement. Très petits ou volumineux.

Variantes :

Dans un premier temps, les objets sont à proximité du dé (possibilité de correspondance termes à termes et de vérification immédiate) puis on les éloigne.
Quand les objets sont éloignés, l'enfant a la possibilité d'emmener un référent parmi ceux de la classe
Plus tard, on fera évoluer la commande : ramener une étiquette sur laquelle est écrite le nombre (en mains, en constellations, en chiffres…)
Plus tard encore, on pourra rajouter un intermédiaire.

Dans un premier temps, le dé sera lu collectivement et la quantité vérifiée collectivement, puis l'enfant cherchera tout seul, seule la validation sera collective.

En quoi cette situation permet-elle de mieux surmonter l'obstacle ?

Répétition collective et régulière de la même situation, manipulations nombreuses
Manipulation d'objets et vérification systématique
Situation ludique
La variété de situations et d'objets à rapporter permet de dissocier la notion de quantité des objets eux-mêmes. (3 perles et 3 allons, ça ne fait pas le même volume !)