Le jeu des coccinelles

Niveau(x) concerné(s) :

☐ **SP** ☐ **SM** ☐ **SG**

Compétence(s) mobilisée(s) : compétences relatives aux quantités et aux nombres

- Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé). SP/SM jusqu'à 3/4, SG jusqu'à 6
  En SG associer la quantité au nom et à l'écriture chiffrée du nombre.
- Comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques puis numériques. (correspondance terme à terme, association de 2 constellations identiques, repérage sur la file numérique)
- Dénombrer une petite quantité en utilisant la suite orale des nombres (comptine numérique)

But du jeu (pour gagner il faut) :

Remplir en premier son support, c'est à dire avoir placé toutes les cartes sur les emplacements correspondants.

Matériel :

- Un plateau de jeu par enfant représentant des coccinelles avec des points sur le dos
- Dé constellations (variables selon le niveau : dé doigts de la main, ou dé chiffré)
- Cartes coccinelles avec nombre variable de points (un jeu complet de coccinelles par enfants)
- Fiche-outils référence : les constellations, les doigts, les chiffres – la file numérique

Règles du jeu :

1. Lancer le dé. Chacun son tour
2. Choisir la carte « coccinelle » en fonction du résultat du dé : autant de points sur le dos de la coccinelle qu'indiqué par la face du dé.
3. Placer la carte sur la coccinelle identique du support. S'il n'y a plus de coccinelle libre, on passe son tour.

Jeu ~~conçu ou~~ adapté par : Amélie G.

Objectifs	Situations* (variables didactiques)	Dispositif
- Faire correspondre des quantités terme à terme SP	Sans le dé, faire correspondre terme à terme les cartes avec les coccinelles du support. **NB** possibilité d'utiliser des cartes transparentes (rhodoïd) pour valider la correspondance terme à terme	En atelier dirigé. Chaque élève dispose de son support.
- Faire correspondre des quantités terme à terme - **dénombrer une petite quantité** en utilisant la **suite orale** des premiers nombres SP/SM	Utilisation du support, du dé représentant les **constellations** et les cartes « coccinelles ». Faire verbaliser les élèves: « Je lance le dé » « j'ai **x** points » « je pose ma carte ici car il y a x points sur la coccinelle (s)» (il y a **autant** de points …)	En atelier dirigé. Chaque élève dispose de son support.
- Reconnaître globalement des petites quantités organisées en configuration connue : Mémoriser les constellations du dé SP/SM	Utilisation du support (un support par élève), du dé représentant les **constellations** et les cartes « coccinelles ».	En jeu libre à l'accueil ou après la sieste.
- Faire correspondre des quantités terme à terme Associer des configurations organisées variables : constellations, doigts… SP/SM	Utilisation du support (un support par élève), du dé représentant les **doigts de la main** et les cartes « coccinelles ».	En atelier dirigé Outil réf : bande associant constellations et doigts
- Reconnaître globalement des petites quantités organisées en configurations connues SP/SM	Utilisation du support (un support par élève), du dé représentant les constellations et/ou du dé représentant les doigts, et les cartes « coccinelles ».	En jeu libre à l'accueil ou après la sieste.En atelier autonome, réinvestissement.
-Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques, reconnaître l'écriture chiffrée des nombres SM /SG	Utilisation du support (un support par élève), du dé représentant les **chiffres** et les cartes « coccinelles ». Avec les SG, on propose les quantités jusqu'à 6	En atelier dirigé puis plus tard en atelier autonome Outils réf: constellations, doigts et nombres associés, file numérique

- *les situations ne doivent pas être confondues avec un déroulement de séance.*

Analyse du jeu lors d'une situation de classe :

Testé par : *le :* *avec la classe :*

- *Ce qui a été présenté aux élèves, organisation proposée :*

- *Comment le matériel a été approprié ;*

- *Ce qui a bien fonctionné, mal fonctionné, pourquoi :*