Obstacle : Le comptage et la représentation de la quantité, le numéro du jour/le nombre de jours passés, l'écriture chiffrée

Niveau de classe : GS

Situation retenue : Le rituel du calendrier

Différents outils utilisés en parallèle

- **Collage des feuilles de l'éphéméride** de gauche à droite sur la bande du mois.

Chaque jour, on compte le nombre de jours déjà passés. On peut aussi compter le nombre de jours à venir dans le mois. On compte et on lit le dernier nombre. Aujourd'hui nous sommes le 4. On vérifie, il y a bien déjà 4 jours de passés dans le mois.

1	2	3	4																											

Les cases peuvent être pré-repérées : jours de classes, jours de vacances, évènements…

- **Le calendrier du mois**

.

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4x
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

On pourra utiliser toutes sortes de calendriers : Vertical, horizontal ou en quadrillage, selon ce que l'on souhaite que les élèves repèrent.
On peut cocher le jour et colorier le temps qui passe

- **Le calendrier de l'année**

Quelle que soit sa forme, permet d'avoir une vision plus large et d'aborder les grands nombres

- **les étiquettes** pour écrire la date, dont les étiquettes avec les nombres

En quoi cette situation permet-elle de mieux surmonter l'obstacle ?

Travail systématique et quotidien.
Mise en lien entre plusieurs représentations.
Comptage et recomptage avec vérification possible
Matérialisation du temps qui passe et de celui à venir
Aller / retour systématique entre numéro du jour et nombre de jours écoulés
De multiples situations de comptages dans la vie quotidienne donnent du sens et beaucoup d'intérêt à ces outils. (Le temps passé depuis les vacances, le temps qui reste jusqu'à Carnaval, le nombre d'anniversaires déjà souhaités, le nombre de lundis de classe, etc …)